

**Средняя общеобразовательная школа
имени К.Маликова**

"Бекителмес"
23.11.2022.
Г.И.

**Открытый урок на тему:
Анализ стихотворения
А.С.Пушкина "Зимнее утро"**

Класс: 7

Учитель: Бейшеева Г.И.

2022-2023 учебный год.

Тема урока: Анализ стихотворения А.С.Пушкина "Зимнее утро"

Цели урока:

Образовательная: продолжить знакомство с лирикой А.С.Пушкина, совершенствовать навыки выразительного чтения и анализа поэтического текста;

Развивающая: развить у учащихся навыки грамотного владения литературной речью и восприятия поэтического слова, образов; развивать умение выделять главное, анализировать;

Воспитательная: привить любовь к литературе и поэтическому слову; воспитывать чувство любви к родной природе, умение любоваться ею и беречь её.

Оборудование: зимние пейзажи русских художников, портрет поэта, таблица, кроссворд, интерактивная доска.

План урока:

1. Организационный момент.
 2. Актуализация знаний.
 3. Сообщение темы и целей урока.
 4. Изучение нового материала.
 5. Закрепление.
 6. Подведение итогов.
 7. Домашнее задание.
- Ход урока.

1. Организационный момент.

Приветствие. Проверка готовности к уроку.

Проверка домашнего задания. Учащиеся выборочно читают наизусть стихотворение "Зима".

2. Актуализация знаний.

Закрепление пройденных материалов на прошлых уроках. А сейчас ребята, перед тем как я сообщу вам тему и цели урока, мы с вами актуализируем свои знания. Т.е. закрепим пройденные материалы на предыдущих уроках. Учащиеся читают выразительно стихотворения "Няне", "Осень".

3. Сообщение темы и целей урока.

На доске висит портрет А.С.Пушкина.

-Чей портрет висит на доске?

-Что вы знаете об этом человеке?

-Какие его произведения вы знаете?

Молодцы ребята, сегодня мы познакомимся с ещё одним стихотворением Пушкина "Зимнее утро" узнаем как поэт относился к природе, что он в ней любил, чем чаще всего любовался? А написал он его в 1828 году в Михайловском, в ссылке.

4. Изучение и анализ нового материала.

Учитель читает наизусть стихотворение, объясняет и записывает на доске значения устаревших слов, учащиеся записывают их в тетрадь.

Нега –наслаждение;

Взор –взгляд, глаза;

Вечор –вчера;

Нынче –сейчас, сегодня;

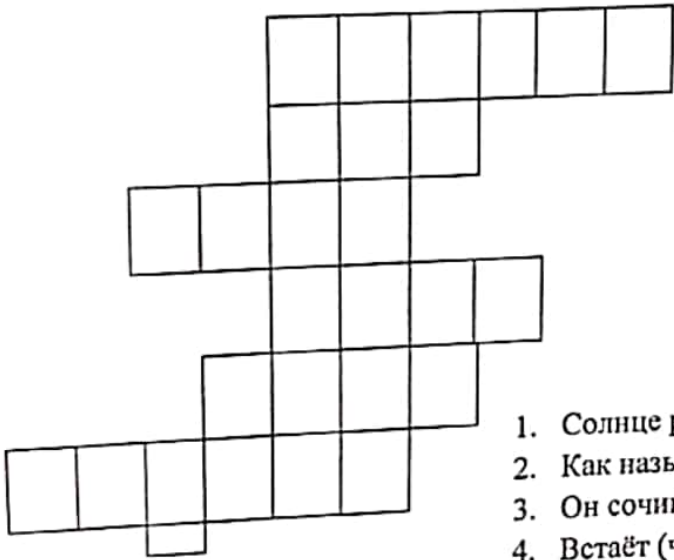
Озарена –освещена;
 Янтарный –прозрачно-жёлтый;
 Аврора –богиня утренней зари.

Заполняем таблицу.

Эмоциональные состояния	
1 строфа	Радость, воодушевление
2 строфа	Воспоминания о ненастном вечере
3 строфа	Спокойная картина безбрежных снегов
4 строфа	Уют комнаты
5 строфа	Порыв к движению

5. Закрепление.

А закрепим мы с вами наш урок ,разгадав кроссворд.



1. Солнце русской поэзии. (Пушкин)
2. Как называли в старину глаза? (очи)
3. Он сочиняет стихи. (поэт)
4. Встаёт (что?) во мгле холодной? (заря)
5. Как звали няню Пушкина? (Арина)
6. Что означает устаревшее слово взор? (взгляд)

6.Итог урока.

- С каким произведением мы сегодня познакомились?
- О чём говорится в этом стихотворении?
- Какие чувства возникли у вас после прочтения стиха? (чувства радости, чувства любви к природе)

Оценивание учащихся.

7.Домашнее задание:

Выучить стихотворение "Зимнее утро", нарисовать иллюстрации к стихотворению.